

**Аннотации рабочих программ дисциплин подготовки  
39.03.01 Социология  
Профиль: социальная теория и прикладное социальное знание**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Блок 1. Дисциплины (модули).  
Обязательная часть.**

**1. Иностранный язык.**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Лексика в объеме 800–1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой

деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

**Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять простые письма и эссе.

**Владеть:**

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- правилами оформления письма и эссе;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 1, 2 семестр.

## **2. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02 «Дисциплины (модули)»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности

- говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

##### **Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

##### **Владеть:**

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, стран;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр, зачет – 3 семестр.

## **3. История (история России, всеобщая история)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.03** «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-10.1 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

#### **Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 семестр.

## **4. Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

«Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 семестр.

## **5. Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.05. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в средней общеобразовательной школе.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера.

Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны

повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; 2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

##### **Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

##### **Владеть:**

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, 2. навыками оказания первой медицинской помощи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

### **6. Физическая культура и спорт**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.06. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

#### **Уметь:**

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.



- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

#### **Владеть:**

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

## **7. Правоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.07. Правоведение – учебная дисциплина, предметом изучения которой являются основы теоретических знаний о праве и государстве, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма

права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-10.1 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,
- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

**Уметь:**

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

**Владеть:**

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **8. Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.08. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Нормы в морфологии. Причины вариантности в формах слова. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, религиозно-проповеднический) и их особенности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины;
- содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

#### **Уметь:**

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;

- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

#### **Владеть:**

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.
- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 семестр.

## **9. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.09. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях. Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники в профессиональной деятельности, воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" имеет задачей ознакомить учащихся с основными положениями своих наиболее широко используемых разделов, тенденциями их развития, принципам построения информационных моделей, применению современных геоинформационных технологий. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов. Программа изучения курса предусматривает освоение теоретических вопросов, определяющих знания в области организации информационных технологий. Практические навыки и умения отрабатываются на практических занятиях в компьютерных лабораториях и при самостоятельной работе студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре. Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов. Тенденции развития, принципы построения применение современных геоинформационных технологий.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 - Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- базовые положения фундаментальных разделов информатики для обработки
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

### **Уметь:**

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.
- использовать основы информатики и современных геоинформационных технологий;

### **Владеть:**

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);
- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

## **10. Введение в специальность**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.10. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин как: «Культурная антропология», «Социология образования и науки», «Социология семьи» и др.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов представления о социологии как науки, специфике социологической деятельности, об истории становления и развития социологии в России, основных направлениях социологии, понимания значимости профессии социолога для развития общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией. Практическое занятие. 2 ч. Методология социологического знания. Категориальный аппарат социологии. Специфика социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и обработка данных. Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Прикладные

исследования. Профессиональные компетенции социолога. Этический кодекс социолога.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ОПК-2.3 - Интерпретирует данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории

ОПК – 4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы.

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- сущность и специфику теоретической и прикладной социологии;
- особенности социологической деятельности;
- логику исследовательского процесса;
- история становления и развития социологии;
- основные направления социологической науки

##### **Уметь:**

- использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
- формулировать исследовательские проблемы;
- ориентироваться в социальных процессах, применять приобретенные знания на практике

##### **Владеть:**

- категориальным аппаратом социологической науки;
- навыками поиска и анализа социологической информации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 семестр.

## **11. Введение в социально-политическую теорию**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.011. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью учебного курса «политическая теория» является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственной мировоззренческой позиции.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Место социологии в системе социально- гуманитарных наук. Роль и место социологии в современной России. Возникновение и основные этапы развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии. Классический позитивизм О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция марксизма. Понимающая социология М. Вебера. Основные направления развития социологии в России. Основные направления современной социологии. Особенности развития отечественной социологии в XX – начале XXI вв.

Социологическое исследование: этапы, виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

Общество как социокультурная система, единство социальной организации и культуры. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Социальные изменения и социальное развитие. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Ролевые теории личности. Социальный статус. Основные виды социальной деятельности и поведения личности. Социальная общность и социальная группа. Теория классов и теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальный институт. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.

Понятие социального конфликта. Социологические подходы к природе конфликтов и их роли в развитии общества. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии. Понятие, сущность и виды социального контроля. Функции социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Понятие глобальных проблем, их критерии, особенности и характерные черты.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- предметную область и научный аппарат теории политики;
- функции и свойства политики;
- теории политики и методы ее исследования;
- основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти;
- современные теории демократии;
- типологию политических режимов;
- современное состояние партий;
- теоретические трактовки наций;
- основные черты политических идеологий;
- теорию социально-политических конфликтов;
- теоретические основы политической коммуникации;
- некоторые теоретические концепции международных отношений.

### **Уметь:**

- работать в коллективе при решении поставленных задач практического и общетеоретического уровня;
- использовать основные положения политической науки в различных сферах жизнедеятельности;
- разбираться в идейных взглядах и направлениях политических партий России;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- высказывать и аргументировано отстаивать и реализовывать свою гражданскую, политическую позицию, сохраняя, при этом политическую толерантность.

### **Владеть:**

- навыками самостоятельного изучения политической теории;
- навыками использования понятийного аппарата, принципов и методов политологии для навыков самостоятельного анализа и оценки политической ситуации и выработки своей гражданской позиции для ориентации в происходящих политических процессах;
- общими представлениями о функционировании политической системы.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (324 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1, 2 семестр.

## **12. История социально-политических учений**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.012. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с историей социологии, как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности; создание представления об истории



социологии как целостном процессе, основных направлениях классической и современной социологии, которые сформировали концептуальное ядро современного социологического знания; формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате социологии, способах, с помощью которых она описывает и объясняет социальные явления; формирование навыков аналитического описания социальных явлений.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Возникновение социологии как науки. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения социологии. Социологический проект О. Конта. Эволюция и социология. Г. Спенсер. Исторический материализм и социология. К. Маркс и Ф. Энгельс. Позитивизм и антипозитивизм в социологии второй половины XIX – первой половины XX в. Социология В. Парето. Социология как объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. Социология как «понимание» социального действия. М. Вебер. Формальная социология Г. Зиммеля. Парсонсианский синтез и формирование мультипарадигматического подхода в социологии середины XX в. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Теория социального обмена. Символический интеракционизм.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ОПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-3.1 - Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- наименование основных направлений, школ и социологических теорий в истории социологии;
- основные понятия, которыми оперируют эти теории;
- теоретико-методологические установки этих теорий;
- сходства и различия между направлениями, школами и теориями; взаимосвязи и преемственность между ними;
- внутреннюю логику изучаемых теорий.

#### **Уметь:**

- анализировать учебную и научную литературу по истории социологии;
- делать обобщения и выводы;
- применять полученные знания для изучения социальных явлений.

#### **Владеть:**

- навыками понимания социологической литературы, социологической терминологией;
- навыками сравнения и оценки различных социологических теорий;
- навыками выбора адекватной теории для изучения социального явления.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

18 зачетных единиц (648 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1, 2, 3 семестр.

### 13. Культурная антропология

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.013. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования.

#### 2. Цель освоения дисциплины:

Знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.

Задачи учебного курса: введение в историю, специфику и основную проблематику социальной антропологии; рассмотрение этапов формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; исследование взаимосвязей "общество-социальные механизмы-история-язык-человек" в условия повседневного существования.

#### 3. Краткое содержание дисциплины:

Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Основные позиции и объяснения природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал — дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурно-антропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм. Социальное бытие культуры. Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас}. Виды и формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Человеческое разнообразие и стратификационный процесс. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Этнос и этнокультура. Инкультурация. Девиантное поведение. Бытие человека в культуре. Общество как социокультурная реальность. Жизненная среда человека. Феномен смерти в разных культурах. Свобода и справедливость в жизни людей.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

ОПК-2.1. Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ПК-1.1- Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- особенности социальной антропологии как учебной и научной дисциплины;
- объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;
- единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;
- миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;
- смерть как культурный феномен;
- архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;
- парадигмы социоантропологического познания;
- семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей;
- виды и формы трансляции социального и научного знания.

### **Уметь:**

- применять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты антропологического знания в целях получения новых обобщений и теорий;
- работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

### **Владеть:**

- навыками применения методов социоантропологического исследования для изучения социальных процессов;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единица (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 семестр.

## **14. Социальная стратификация**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная стратификация» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.14. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в специальность». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Социальная психология».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Основной целью курса является изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры и стратификации современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теория социальной структуры как отраслевая социологическая теория. Понятие социальной системы. Типы социальных систем. Социальная структура как центральная категория анализа. Историко-социологический экскурс исследования понятия. Интегральное определение социальной структуры. Социальная структура и социальная стратификация.

Критерии и формы социальной стратификации. Содержание категорий: Социальное пространство, Социальное взаимодействие, Класс, Социальная группа. Социальный слой. Социальный институт. Их место и роль в исследовании социальной структуры. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Виды оснований структурирования общества: отношения собственности, состояние общественного труда, виды и формы социальной ассоциации, территориальное основание, этническое, демографическое, семейное, нормативное и пр. Типы социальных структур в обществе. Типы стратификационных систем. Категория "социальное действие" как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как "три автономных измерения стратификации". Веберовское понимание экономических классов. Рыночные возможности индивидов как основание классовой дифференциации. Типология классов при капитализме. "Позитивно"- и "негативно привилегированные классы". Иерархия статусных групп. Община как основа формирования статусных групп. Понятие статусной почести. Статусная почеть, классовая ситуация и стиль жизни. Пути приобретения статусной почести. "Партийное измерение" стратификации. Понятие политической партии. Взаимосвязь классов, статусных групп и партий. Влияние теоретических взглядов М.Вебера на развитие стратификационных исследований

Основные этапы развития теории классов в ортодоксальном марксизме. Классовая проблематика в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Развитие классовой теории в работах В.И.Ленина. Системное определение классов. Признаки классовой идентификации. Проблемы переходного периода. Формы классовой борьбы в переходный период. Теория обострения классовой борьбы в период строительства социализма. Классы как объект анализа в советском обществоведении. Критический анализ марксистской теории классов с позиций современной социологии.

Основные принципы функционализма. Наследие Э. Дюркгейма. Первые исследования статусных позиций (У. Уорнер и др.). Развитая система категорий социальной стратификации (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур, и др.). Критика функционализма.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р.Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д.Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности - трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).

Общие закономерности развития стран постиндустриального типа. Основные концепции среднего класса. Концепции "класса услуг" (К.Реннер, Р.Дарендорф, Д.Голдторп и др.). Средний класс как страта технологически ориентированных рабочих (С.Малле, П.Бельвиль и др.). Концепции двойственного положения среднего класса (Дж.Каркредит, Х.Браверман, Э.О.Райт и др.). Уровень дохода как критерий дифференциации среднего класса (М.Хорриген, С.Хоген, Л.Туроу и др.). Средний класс в американском обществе. Внутриклассовые и межклассовые группы. Тенденции развития социально-классовой структуры в США.

Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.

Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода "перестройки". (Т.Заславская, О.Шкаратан, Р.Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. "Классовая" и "слоевая" модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

ПК-1.2 — Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные классические и современные социологические теории неравенства и стратификации, причины происхождения социального неравенства, его воспроизводства и социальной мобильности;
- методологические основы исследования социальной структуры и стратификации. Базовые категории теории социальной структуры и стратификации;
- методы исследования социальной структуры и стратификации. Социальную структуру и стратификации современных общественных систем.

##### **Уметь:**

- применять теоретические знания о методологии и методах исследования социальной структуры и стратификации при анализе социальных отношений и процессов, в проведении организационной и научно-практической работы, в социологических исследованиях.

##### **Владеть:**

- анализом и методами исследования социальной структуры и стратификации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 семестр.

### **15. Социология образования и науки**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология образования и науки» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.15. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения «Проектно-технологической практики».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования и т. д. Предмет социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др.

Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII–XIX в.в. (Р.Оуэн, Ш.Фурье) как исходные позиции в социологии образования. Концепция социологии образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. Возобновление интереса к социологии образования в 60-е – 70-е гг. в индустриально развитых странах (Р.Було, Т.Парсонс). Внимание к проблемам социологии образования в 80-е гг. (А.Турен, О.Альборнос). Современные направления и теории в социологии образования. Этапы развития социологии в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследований в области образования после Октябрьской революции. Свертывание исследований в 1930-40-е годы. Возобновление исследований в 1960-е годы. Постановка фундаментальных проблем образования. Продолжение исследований в 1970-80-е годы новосибирскими учеными. И другими научными центрами. Обострение внимания к проблемам многоуровневого образования, высшей школы.

Принципы диалектической логики – основа социального познания. Теоретический и эмпирический уровни социологии образования. Анализ противоречий в развитии системы образования. Объективные диалектические и внутренние противоречия в системе образования в нашей стране и за рубежом. Анализ противоречий и пути их решения как предмет социологии образования. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии. Основные направления исследований в социологии образования. Модель теоретико- концептуального содержания социологии образования. Элементы модели: основные категории, направления исследований концептуализации, проблемно- тематическое содержание и др. Закономерности социологии образования. Статус закона в социологии образования. Методы социологии образования.

Понятие учения. Учение как общенаучная категория. Концепции учения в психологии и педагогике: Я. А. Коменский, И. Ф. Герберт, В. А. Дистервег, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. Л. Щедровицкий. Учение в концепции бихевиористов. Деятельностный подход к учению (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Довыдов). Отличие деятельности учения от других видов деятельности- труда, исследовательской деятельности, общения и др.

Функции образования как системообразующий фактор для сферы образования. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования. Принципы образования и науки. Формы образования и науки. Понятие непрерывного образования. Понятие системы образования. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.

Мировой кризис образования и его проявления. Реформирование системы образования как решение мирового кризиса образования. Реформа образования в России. Условия успешного реформирования. Приоритетные направления реформирования образования. Гуманитаризация как увеличение доли гуманитарных учебных предметов. Гуманизация образования как перенесение центра тяжести в изучаемых дисциплинах на человека, познание его сути, потребностей, духовный мир. Восприятие ценностей современного полифонического мира. Необходимость сближения международных норм и стандартов профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства. Неизбежность превращения института образования в один из важнейших видов международной деятельности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- основы философии в части концепций и основных понятий философии образованного человека, эпистемологии и теории аргументации; теоретические основы социологии образования и науки, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами;
- общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования (Дюркгейм, Фуко), институциональной социологии (Парсонс, Мертон);
- основы истории образования и науки, в частности историю развития образования различных уровней (школьное, после школьное, высшее, послевузовское) Нового времени, сравнительный анализ образовательных систем.

### **Уметь:**

- отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе);
- критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

### **Владеть:**

- материалом социологии образования и науки в его информативном и аналитико-методологическом аспекте;
- иметь навыки прикладных исследований в области социологии образования и науки.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

## **16. Социология города**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология города» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.16. Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Экономика и основы проектной деятельности», «Основы научной деятельности» и т.д.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения «Менеджмент в современном образовании» и др.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Социология города» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций; формирование теоретических знаний о специфике социологического подхода к изучению города, об эволюции социологических теорий городского развития, практических навыков социологического анализа, позволяющих фиксировать и изучать зависимость поведения горожан от состояния среды обитания.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Объект и предмет социологии города. Цели, задачи, методы социологии города. Место и значение урбанистической социологии в структуре социально-гуманитарного знания.

Классические теории городской социологии и современность. Позитивистское представление о городе и промышленности как факторах прогресса (К.СенСимон, О. Конт).

Город как организм и город как машина, метафоры городского пространства. Социально-исторический подход М. Вебера. Г. Зиммель как социолог пространства и социолог города: ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «Другой». Чикагская школа. Экологический подхода Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса. Теория К. Линча об образе города и идеальной форме в градостроительстве. Параметры оценки города по К. Линчу. Различные нормативные модели города, теория Л. Мамфорда.

Социология города и социология пространства. Урбанизация, ее признаки, показатели и проблемы. Процессы, особенности урбанизации и ее основные формы. Типология городов. Культурный потенциал города. Социальные проблемы города. Городской образ жизни как объект социологического анализа. Социально-психологические исследования города. Социологические методы изучения города. Восприятие пространства города. Городская идентичность и её формирование. Брендинг городов. Сообщества в жизни городов.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- структуру и понятийный аппарат урбанистики; ключевые концепции и научные направления современной отечественной и зарубежной урбанистической социологии; влияние экономических и социальных процессов на развитие городского пространства;
- общую методологию и методы конкретных социологических исследований городской среды; модели организации городского пространства и общегородской структуры; результаты основных исследований в области.

##### **Уметь:**

- оперировать базовой социально гуманитарной терминологией;
- ориентироваться в социальной проблематике современного города;
- идентифицировать особенности поведения различных подгрупп горожан в соответствии с задачами конкретных исследований; связывать параметры социологических, социально-экономических и социально-психологических данных о городе в целом и дифференцированных функциональных характеристиках городских территорий; применять концепции города и последствий городского образа жизни для анализа социологической информации;

##### **Владеть:**

- навыками исследовательской работы в области социальных процессов и конфликтов в городской среде; умениями анализировать явления в повседневной городской жизни и взаимодействии людей, проблемы пересечения интересов в конкуренции за ограниченные пространственные (территориальные) ресурсы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).



## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

## **17. Методология и методы социологического исследования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.17.

Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности», «Введение в специальность», «Социальная стратификация». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Организация прикладных социологических исследований», «Методы обработки информации и анализа данных», «Современные информационные технологии в социальных науках».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов; сформировать у студентов целостное представление о качественной социологии, выработать практические навыки по методологии и дизайну исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Виды социологических исследований. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опроса в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод фокус-группы в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Метод тестирования в социологическом исследовании.

Организация социологического исследования. Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Обобщение и отображение первичных данных в социологическом исследовании. Методы многомерного анализа данных в социологическом исследовании. Объяснение результатов социологического исследования и их прогностический уровень. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности. Качественная методология и сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии. Социальная феноменология и этнометодология.

Клинический подход.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

ОПК-3.1- Использует методологию и методы социологического исследования;

ОПК-3.2 - Участвует в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

ОПК-3.3 - Проводит подготовку отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 - Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ОПК-4.4 - Разрабатывает рекомендации для управленческого воздействия;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1- Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

### **Уметь:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

### **Владеть:**

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных

статистических программ.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 5, 6 семестр.

# **18. Социология семьи**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социология семьи» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как Б1.О.18.

Необходимо иметь базовые знания по дисциплинам: «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности», «Введение в специальность», «Культурная антропология», «Введение в социально-политическую теорию».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социальная психология».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

В результате обучения студенты должны приобрести знания и навыки в области основ социологии семьи; овладеть её основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.

Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.) Полный цикл. Типы неполноты семейного (депривация и её виды, разделение и разновидности его). Стрессовый характер семейных событий, ведущих к смене стадий, методы изучения линий жизни семьи, метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма. Становление теории семейных изменений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения.

Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Семья и семейная политика. Соотношение социальной семейной и демографической политики. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науки.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- предмет социологии семьи, специфику его вычленения; исторические особенности семейной социализации;
- типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей; содержание основных социологических концепций изучения семьи;
- методические программы и методики исследований семьи;
- общие формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями.

##### **Уметь:**

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

##### **Владеть:**

- навыками осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **19. Социология политики и права**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.19. К исходным требованиям,

необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология политики и права» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Социология управления».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения права, его места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии права, ее основными теориями и концепциями.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология права как научная дисциплина. Структура социологии права как науки. Проблемы определения предметной области социологии права. Право и права. Право в системе нормативного регулирования. Право и интеграция общества. Специфика социологии права как учебной дисциплины и ее место в системе подготовки социолога.

Становление представлений о праве. Система правовых знаний. Правовое сознание и его структура. Наука о праве. Юриспруденция и ее специфика. Философия права. Отрасли права. Социология права в системе правовых знаний. Эволюция права как системы знания. Этапы развития научного изучения права. Социология и изучение права. Социологические подходы и направления правовых исследований. Конфликтное и функциональное направление. Позитивизм. Социология права М. Вебера. Анализ социальных фактов Э. Дюркгейма. Интегральная теория П. Сорокина. Функционализм в социологии права. Т. Парсонс. Р. К. Мертон и изучение аномии. Марксистская теория права и государства. Р. Дарендорф и теория конфликта. Социальное взаимодействие и его нормативное регулирование. Статус-роль и ценностно-нормативные комплексы. Ценность. Норма. Аномия. Девиация и деликвентность. Нормативные аспекты ролевых ожиданий. Образцы действия и их закрепление. Социальные нормы и их виды. Мораль. Обычай и ритуал. Право. Эволюция правовых институтов. Функции права. Социальная стратификация и ее нормативное регулирование.

Политика и право. Социальная сущность государства и права. Институциональные аспекты государственного нормативного правового регулирования. Классы и право. Государство и право как отношения. Структура государства и эволюция права. Понятие правовой системы. Этапы развития права Структура правовых систем: элементы, функции, уровни и их взаимодействие. Отрасли права и их функции. Национальные правовые системы и их взаимодействие. Правовые институты и их формирование. Понятие правового сознания. Уровни правового сознания. Обыденное правовое сознание. Право как отражение реальности. Конструирование правового сознания. Правовая идеология. Воспроизводство правового сознания. Формирование правового сознания и политика.

Особенности методологии эмпирического и теоретического исследования проблем права в социологии. Программа исследования. Сбор и анализ данных. Методы. Интерпретация. Сравнительные исследования права.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментальный фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому

методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- новейшие тенденции в развитии теории политико-правовых институтов;
- методы и методики исследования и управления политико-правовыми институтами;
- этапы и процедуры эмпирических исследований политико-правовых институтов и процессов;
- механизмы власти и влияния в функционировании и развитии политико-правовых институтов;
- формы организации самостоятельной работы, подготовки методических материалов.

### **Уметь:**

- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе организационной, информационно-аналитической, научно-исследовательской деятельности;
- определять и реализовывать социологические методики и методы политических исследований в решении конкретных исследовательских проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические знания в области теории политико-правовых институтов политики, политического менеджмента и политического маркетинга.

### **Владеть:**

- современными методами и техниками исследования политических процессов, аналитического сопровождения политической деятельности;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области теории политико-правовых институтов;
- проблематикой современной социологии политики и права, политической психологии, политической культуры, политических институтов и процессов, современного политического процесса в России;
- технологиями политических исследований и социального прогнозирования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

## **20. Социология культуры**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.20. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология культуры» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Определить основные подходы к понятию культуры в социологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определения культуры. Многообразие подходов в понимании термина "культура" и

необходимость их систематизации. Место социологии культуры в ряду наук о культуре. Что такое социология культуры? Социология культуры как проблемная область социологического знания. Проблема культуры в контексте социологического знания XX век. Актуальность социологических исследований культуры. Социологический анализ культур. Предмет социологии культуры. Основания для феноменологического подхода в понимании термина "культура" - культура как способ творческой деятельности. Позитивистские методы в изучении творчества. Социология культуры в перспективе "понимающей" социологии. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Социология как наука о культуре по Макс Веберу. Социология культуры Карла Манхейма. Новейшие теории в социологии культуры (Н.Элиас, Ю.Хабермас,П.Бурдьё и др.)

Особенности анализа культуры в различные временные периоды. Социологический анализ культуры в советский период. Отечественная социология культуры в постсоветский период. Теории модернизации и трансформации в анализе современного российского социокультурного развития. Массовая культура в современном российском обществе. Человек как продукт культуры. Культура и личность. Идентичность в традиционных и современных обществах. Проблема культуры и идентичности. Понятие культурной системы. Культурные ценности как объект, как отношение к объекту, как

критерии поведения. Ассимиляция ценностей при культурном контакте. Культурный шок и культурная колонизация. Культура и цивилизация. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура как орудие воспроизводства социальной структуры. Проблема соотношения культуры и социальной структуры. Новые неравенства. Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Культура и власть. Культура и конфликт.

Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знание и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культура как препятствие для социальных изменений. Трансформация как культурная реорганизация. Д.Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Постмодернизм. Культурные черты постсовременной эпохи. Кризис идентичности и постсовременность. Постсовременная социальная теория.

Сущность глобализации. П.Бергер об основных движущих силах культурной глобализации. Культурная глобализация и культурная локализация. Массовая культура современного общества. Изменение функционирования искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Пьер Бурдьё о структуре поля символической продукции. Институализация поля массовой культуры и характер включенности в нее типических фигур (творец, критик, арт-менеджер, спонсор, зритель и т.д.). Природа значимости произведений массовой культуры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- главные понятия и принципы социологии культуры, основные социологические и антропологические теории культуры, современные социологические исследования культуры;
- иметь представление о перспективах развития социологической теории культуры, разбираться в тенденциях, школах и направлениях в социологии культуры;
- сформировать представление о культурных процессах и их последствиях в современных и постсовременных обществах;

- основные методы исследования культуры в современной социологии.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в широком спектре проблем социологии культуры и в литературе по проблемам культуры;
- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры.

#### **Владеть:**

- владеть основными навыками работы с компьютером;
- знать основные этапы развития социологии, ключевые направления теоретической социологии. владеть понятийным аппаратом современной социологической теории.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

## **21. Социология религии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.21. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социология религии». «Социология культуры» является основой для изучения таких дисциплин как: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж- Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант:

«трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и



цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:**

- методы социологического исследования религии, основные теории религии в обществе.

**Уметь:**

- самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе;
- определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области социологии религии.

**Владеть:**

- современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии религии;
- проблематикой современной социологии религии, знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **6. Форма контроля.**

Экзамен – 3 семестр.

## **22. Социальная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.22. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции,

сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «История социально-политических учений», «Культурная антропология», «Социальная философия», «Социология религии». «Социальная психология» является основой для изучения таких дисциплин как: «История традиций межнациональных отношений», «Основы переговорного процесса» «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Организация работы с молодежью».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Социальная психология и социальная практика. Типология методов социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное. Направления развития бихевиористической теории: конвенционный (Халл, Миллер и Доллард), радикальный бихевиоризм Скиннера; социальное научение (Бандура). Идеи Скиннера о социальном контроле поведения людей. Теория фрустрации-агрессии. Проблема подражания, когнитивные аспекты поведенческого подхода. Психоаналитические теории. Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности» по К. Роджерсу. Логотерапия В. Франкла, модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Когнитивистская ориентация в психологии. Теории когнитивного диссонанса. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории. Концепция "социальной драматургии" Ф. Гоффмана

Психологическая школа в социологии (Де Роберти). Идеи Михайловского о герое и толпе. Коллективная рефлексология Бехтерева. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. . Деятельностный подход в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психоисторическое направление (Б.Ф. Поршнев). Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Проблемы методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова)

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Теории лидерства. Психология больших социальных групп. Модели личности в отдельных психологических школах. Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Психология индивидуальных различий. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологические проблемы личности подростков. Психологическое обеспечение избирательных кампаний. Психология маркетинга.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; У

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ОПК-4.2 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.3 - Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.

### **Уметь:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;
- профессионально строить деловое и межличностное общение, работать с различными группами людей.

### **Владеть:**

- навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности;
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками научного социально-психологического исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 5, 6 семестр.

## **23. Экономика и основы проектной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.23. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная педагогика», «Организация работы с молодежью», «Документационное обеспечение управления», «Основы научной деятельности», «Статистические методы сбора и анализа информации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение предмета экономической науки. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

##### **Уметь:**

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

##### **Владеть:**

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

## **24. Основы научной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.24. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы научной деятельности», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Экономика и основы проектной деятельности», «Социология образования и науки», «Социальная педагогика», «Методика преподавания социологии и обществознания», «Социология образования и науки», «Социология семьи», «Экономическая социология» и других дисциплин.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся осознанных и устойчивых навыков исследовательской деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Интернет-источники.

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Планирование научного исследования. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и функциональные стили русского языка. Научный стиль. 3. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к защите. Рецензирование.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-1.1 - Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 - Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами;

ОПК-2.1 - Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и

подходы;

ОПК-2.2 - Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ОПК-2.3 - Интерпретирует данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

ОПК-3.1 - Использует методологию и методы социологического исследования;

ОПК-3.2 - Участвует в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

ОПК-3.3 - Проводит подготовку отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- теоретико-методологические основы научных исследований, роль и значение науки в современных условиях развития общества;
- сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания в развитии науки;
- основные направления развития науки и научных исследований в социальной сфере;
- современную организацию науки и научных исследований.

### **Уметь:**

- применять знания основ научных исследований в практической деятельности;
- оформлять результаты собственных научных исследований.

### **Владеть:**

- общенаучными методами познания;
- общелогическими, теоретическими и эмпирическими методами исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 семестр.

## **25. Концепция современного естествознания**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.25. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения на предыдущей ступени образования. Является основой для изучения: «Безопасность жизнедеятельности».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм.

Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО.

Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудиторов (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в XX столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новой картины мира. Теория постмеждународных отношений.

Международные конфликты XX в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX начала XXI в.

Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия России и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно- политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно- экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,



формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;  
УК-8.1 - анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);  
УК-8.2 - выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;  
УК-8.3 - разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- теоретические основы основных международных отношений историю и основные модели политических практик, технологии политических процессов; - теоретические школы в изучении международных отношений.

### **Уметь:**

- использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

### **Владеть:**

- способностью использовать теоретические общеполитологическое знание на практике; -культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **26. Системы искусственного интеллекта**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.26. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Знакомство студентов с основными понятиями и направлениями исследований в области искусственного интеллекта. Формирование представлений об экспертных системах. Обозначение проблемы искусственного интеллекта и области его применения. Исторические аспекты систем искусственного интеллекта. Основные направления. Логический подход. Представление и использование знаний. Планирование. Learning. Обработка в области естественных языков. Машинное восприятие. Сильный и слабый искусственные интеллекты. Основные подходы к изучению и познанию. Кибернетика. Символьные вычисления. Статистические модели. Интеграция различных подходов. Инструментарий систем искусственного интеллекта.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 - Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- исторические аспекты развития систем искусственного интеллекта;
- основные теоретические подходы в области искусственного интеллекта;
- области применения систем и методов искусственного интеллекта;
- направления исследований искусственного интеллекта.

##### **Уметь:**

- применять на практике статистические методы;
- применять на практике методы ИНС;
- применять на практике вероятностные методы AI;
- применять инструментарий BigData в области машинного обучения.

#### **6. Владеть:**

- технологией разработки, тестирования и развертывания информационных систем, основанных на интеллектуальных методах;
- специализированным математическим аппаратом, лежащим в основе систем искусственного интеллекта.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **8. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

### **27. Основы российской государственности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.27. Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **28. Этносоциология**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Культурная антропология», «Введение в социально-политическую теорию», «Социальная стратификация», «Основы научной деятельности». «Этносоциология» является основой для изучения таких дисциплин как: «Социальная статистика», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Социальные процессы в России», «Организация работы с молодежью».

##### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этноса и этничности, их влияния на социальное поведение человека, их значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины. Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии и её исследовательское поле. Особенности методологии исследований.

Этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия и актуальность этносоциологии. Этнический фактор в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80-ые - 90-ые гг. Политические, социологические и культурологические теории национализма.

Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе.

Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграции. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Hantington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Уровни этнического самосознания: идеологический и социально- психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Межэтнические конфликты. Формы этнических конфликтов. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные теории и школы зарубежной и отечественной этносоциологии; методику и принципы этносоциологического анализа;
- базовую информацию относительно основных этнических, лингвистических и этноконфессиональных групп, населяющих Евразию и пространство Российской Федерации;
- основные закономерности этнических процессов; причины и формы межэтнических конфликтов и трений; механизмы образования этнических стереотипов;
- этносоциологические закономерности демографических и миграционных процессов

**Уметь:**

- проводить этносоциологический анализ важнейших социологических процессов; анализировать структуру межэтнических конфликтов;
- осуществлять контент-анализ материалов и публикаций, затрагивающих этническую и этносоциальную проблематику.

**Владеть:**

- навыками проведения ролевых игр с моделированием этносоциологических ситуаций;
- научным аппаратом этносоциологических знаний;
- основами практических методик, направленных на разрешение межэтнических противоречий и нормализацию конфликтов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

**7. Форма контроля.**

зачет – 3, 4 семестр.

**29 . Элективные курсы по физической культуре и спорту****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни

с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

### **Уметь:**

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

### **Владеть:**

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для

повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

(338 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.

### **30. История Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно- историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Бурунского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946–1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;



УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

### **Уметь:**

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

### **Владеть:**

- навыками освещения истории;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

зачет – 2 семестр.

## **31. Бурятский язык**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.04. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на предыдущей ступени образования.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Состоят в формировании у студентов коммуникативной Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род, падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в

бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*хэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

**Уметь:**

- Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;
- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

**Владеть:**

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 семестр.

### **32. Социальная философия**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная философия», относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Культурная антропология», «История социально-политических учений», «Основы научной деятельности», «Введение в специальность». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Углубление представлений о социальной составляющей общего курса «Философия» и овладение студентами знаниями и умениями в области методологии социального познания и онтологии социального бытия.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Проблема «социального» в истории философии. Предмет и объект социальной философии. Место социальной философии в системе социальных наук. Социальная философия

как методология социального познания и онтология социальной реальности. Социальная философия как философия многого и единого. Социальное в модусе многого: социальное как отношение и как «социальная деятельность». Социальное в модусе единого: характер закономерности общественной жизни. Социальная философия как социальное познание; специфика социального познания. Место социальной философии в структуре философского знания: «дисциплина» или «форма метафизики»? Проблема структуры социальной философии. Развитие представлений о целостности общественной жизни в истории философии: социальный атомизм, социальный организм, социальная система.

Общество как система социальных институтов. Понятие социального института. Характеристика социального института (на выбор). Общество как система страт и социальных общностей. Общество и индивид: проблема единства и отталкивания. «Я» и

«Мы». Общество как общение. Общество как общественно-экономическая формация. Проблема формационного подхода. Проблема общественного идеала. Принцип «открытости» общества. Натуралистическая модель социальной реальности. Природа и общество: проблемы взаимодействия. Реалистическая модель социальной реальности. Деятельностная модель социальной реальности. Учение Гуссерля о «жизненном мире» как предпосылка феноменологической модели социальной реальности. Феноменологическая модель социальной реальности.

Понятие истории. Проблемы философии истории как методологии исторического познания. Проблема смысла истории в религиозной философии истории (от Августина до современной религиозной философии). Концепция истории в «классическом историзме» (Вико, Гердер, Гегель, Маркс). Критика «классического историзма» в русской и европейской философии. Концепция «осевого времени» и проблема единства человеческой истории в философии К. Ясперса. Концепция локальных цивилизаций (Леонтьев, Данилевский, Шпенглер, Тойнби). Современные проблемы цивилизационного подхода.

Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека в философии. Философская антропология как отдельная дисциплина. Проблема определения и самоопределения человека. Экзистенциализм о человеке. Экзистенциалы заботы, веры, одиночества, отчаянья, веры, бунта, выбора, страха и т. д. Концепция

«возможного человека» в философской антропологии: примат существования над сущностью. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема смысла жизни в философии.

История и содержание понятия «культура». Культура как система. Фундаментальные характеристики мира культуры. Структура культуры: формы и категории культуры. Исторические типы культуры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

ПК-1.1 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- основные понятия (категории) социальной философии, движущие силы общественного развития, основные концепции всемирной истории, понятие общественного прогресса, пути общественного развития.

**Уметь:**

- анализировать учебную и научную литературу по социальной философии; анализировать социально-философские проблемы;
- определять свою позицию по ключевым вопросам социальной философии.

**Владеть:**

- навыками понимания социально-философской литературы, социально-философской терминологией;
- навыками анализа социально-философских проблем; навыками использования социально-философских знаний.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

### **33. Демография**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.06. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Основы научной деятельности», «Этносоциология», «Социология религии». Является основой для изучения: «Методы обработки информации и анализа данных», «Социальные процессы в России», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Организация работы с молодежью», «Связи с общественностью», «Проектно-технологическая практика».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать представление о демографии как науке, принципах изучения демографических процессов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Задача демографии как науки - описание и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном»,

«механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности). Демографические структуры. Основные виды демографических структур – возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии – статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и др. процессы как детерминанты изменений населения. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, её основные критерии – объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии.

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и её виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов. Демографические аспекты формирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, население трудоспособного возраста. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- знает основные положения демографической науки;
- методы изучения и анализа демографических структур и процессов;
- основные демографические тенденции и проблемы демографического развития в России и в мире;
- принципы и особенности демографического прогнозирования и разработки демографической политики.

##### **Уметь:**

- использовать полученные знания для оценки действительного состояния и направлений демографических тенденций в стране и мире.

##### **Владеть:**

- навыками расчета и использования в практической деятельности основных демографических показателей, анализа демографических процессов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

## **34. Социальная статистика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.07. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Экономическая социология», «История социально-политических учений», «Этносоциология». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований», «Социальные процессы в России», «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Связи с общественностью», «Научно-исследовательская работа».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать представление о принципах изучения массовых явлений, об изменениях в социальных процессах; знать методы построения и анализа основных статистических показателей и уметь использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных и социальной информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие "социальная статистика". Предмет, объект и метод социальной статистики. Основные задачи социальной статистики. Теоретические и методологические основы социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Структура современной статистической науки. Значение и функции социальной статистики. Краткая история развития российской социальной статистики.

Социальное исследование как основной метод "социальной статистики". Этапы социального исследования. Теоретический этап социального исследования. Статистическая обработка данных. Источники статистической информации. Способы получения исходных данных. Статистическое наблюдение социальных явлений. Программа статистического наблюдения. Виды статистических наблюдений.

Группировка, виды группировок: комбинированные, многомерные, структурные, типологические, аналитические, первичные, вторичные. Ряды динамики и их классификация.

Первичное измерение социальных характеристик и методы описательной статистики, используемые в социальных исследованиях. Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические. Категории постоянного наличного населения, связь между ними.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Понятие «уровень жизни населения», как важнейшая социальная категория, составляющие уровня жизни населения, социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни, существующие системы показателей уровня жизни и методы оценки уровня жизни. Общая оценка уровня жизни. Понятия «благополучие», «стоимость жизни», «качество жизни». Составляющие уровня жизни: доходы населения и его социальное обеспечение; потребление материальных благ и услуг; условия жизни; свободное время.

Изучение условий жизни: условия труда, быта и досуга. Вычисление индекса развития человеческого потенциала. Понятие и состав трудовых ресурсов. Трудоспособное население и население в трудоспособном возрасте. Основные источники доходов населения, их состав и структура. Потребление населением произведенного продукта. Виды потребления: промежуточное, конечное, платное, бесплатное. Объем, структура и показатели потребления. Социальная значимость и задачи статистического изучения потребления материальных благ и услуг.

Эластичность потребления. Непроизводственная сфера: понятие и роль в общественном воспроизводстве. Статистика отраслей непроизводственной сферы. Статистика народного образования. Показатели статистики дошкольных учреждений, школьных, профессионально-технических и высшей школы. Статистика культуры и искусства. Статистика здравоохранения: общей заболеваемости, причин смертности, ресурсов здравоохранения. Статистика туризма.

Предмет изучения статистики окружающей среды. Комплексная характеристика компонентов окружающей человека среды. Показатели состояния окружающей среды. Показатели охраны окружающей среды.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 - Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки;

ПК-3.2 - Участвует в разработке методик проведения научных исследований и научно-прикладных исследованиях, в области социологического знания;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные понятия социальной статистики, методологию статистического анализа социальных явлений и процессов;
- различные типы данных, основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии, способах описания исследовательских ситуаций на языке социальной статистики.

##### **Уметь:**

- использовать в практической профессиональной и повседневной деятельности знания и навыки статистического анализа социальных явлений и процессов;
- распознавать типичные задачи социальной статистики, аналитически и графически описывать вариационные ряды;
- строить доверительные интервалы для доли, среднего и дисперсии;
- проверять статистические гипотезы, давать интерпретацию полученным результатам, проводить статистический анализ информации о социальных явлениях и процессах.

##### **Владеть:**

- навыками сбора, обобщения и анализа числовой информацией о социальных явлениях и процессах;
- навыками решения типичных задач социальной статистики;
- навыками сбора, обобщения и анализа числовой информации о социальных явлениях и процессах.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 семестр, экзамен – 5 семестр.

### **35. Методы обработки информации и анализа данных**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.08. Данный курс относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору и предназначен для ознакомления студентов с актуальными вопросами современных методов обработки и анализа социологической информации с использованием возможностей современного программного обеспечения.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Методология и методы

социологического исследования», «Демография», «Основы научной деятельности». Является основой для изучения: «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью», «Маркетинг», «Социология организаций», «Связи с общественностью», «Научно-исследовательская работа».

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Освоение основных понятий и навыков в социологии, в том числе методов сбора и анализа информации; изучение студентами возможностей исследования социальной проблематики методами статистического анализа эмпирических данных.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные этапы и процедуры первичной обработки социологической информации. Возможности работы с базами социологических данных. Практическое применение методов управления данными и преобразования данных в программном комплексе IBM SPSS Statistics.

Виды статистических методов и практическое применение метода одномерного описательного анализа. Анализ статистических взаимосвязей между различными типами переменных. Возможности табличного и графического представления данных в SPSS. Проверка статистических гипотез в SPSS: сравнение двух средних и t критерий. Общая характеристика методов вторичного анализа данных. Корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный и дискриминантный анализ данных в SPSS. Возможности современных сервисов по созданию опросов и анализу результатов

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- возможности эффективного использования в практике социологических и маркетинговых исследований специализированного программного обеспечения по обработке и анализу социологической информации;
- особенности обработки и анализа различного вида социологической информации на основе использования современных программных средств и информационных технологий;
- специфику подготовки различных типов социологических данных к анализу с использованием специализированного программного обеспечения;
- основные методы анализа количественных и качественных данных, реализованные в специализированном программном обеспечении, и особенности их применения в профессиональной деятельности социолога;
- возможности представления результатов анализа и особенности визуализации различных типов данных с использованием современных программных средств.

### **Уметь:**

- работать с базами социологических данных, используя возможности современных



программных средств и информационных технологий;

- осуществлять правильный и обоснованный выбор методов обработки и анализа социологической информации в соответствии с задачами исследования и видом имеющихся данных;
- анализировать количественные и качественные данные с помощью специализированного программного обеспечения и интерпретировать полученные результаты;
- эффективно использовать дополнительные возможности современных программных средств по обработке и анализу данных с учетом целей и задач исследования;
- самостоятельно решать конкретные задачи научных исследований, используя современные методы анализа данных с применением специализированных программных средств и информационных технологий;
- использовать полученные знания о современных методах обработки и анализа социологической информации в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками профессиональной работы с массивами статистической социологической информации и качественными данными в рамках возможностей современных программных средств и информационных технологий;
- современными методами обработки и анализа социологической информации с использованием специализированного программного обеспечения;
- навыками использования различных методов анализа количественных и качественных данных для решения профессиональных задач;
- навыками представления результатов анализа в презентациях и отчётах с использованием возможностей современного программного обеспечения;
- навыками самостоятельного освоения новых программных средств по обработке и анализу социологической информации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

### **36. Социология управления**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.09. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Экономическая социология», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии», «Этносоциология», «Демография», «Основы научной деятельности». Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Организация прикладных социологических исследований», «Социология организаций», «Научно-исследовательская работа».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов целостное представление о социологии управления, ее основных направлениях, ознакомить студентов актуальными проблемами управления социальным развитием.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология управления как самостоятельная теория и учебная дисциплина..

Отечественные и зарубежные подходы к проблеме социологии управления. Краткая характеристика основных функций дисциплины. Методы, задачи, функции, принципы социологии управления.

Характеристика основных теорий управления. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).

Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах. Школа “человеческих отношений” Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Административная теория А.Файоля. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Теория стилей руководства Р.Лайкерта.

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов.

Организационные структуры управления. Типы структур управления организациями: бюрократический и органический. Авторитарная и демократическая формы управления. Общественная (групповая) потребность в управлении. Структура социальных систем. Управление (самоуправления) как атрибут социальных систем.

Организация – элемент общественной системы. “Индивидуальность” организации как субъекта социологии управления.

Понятие и основные элементы организационной культуры. Типология организационной культуры. Содержательные характеристики организационной культуры.

Руководитель и лидер. Лидерство. Типы лидерства. Структура деятельности менеджера, управленца-руководителя. Ролевые функции. Управленческие требования. Профессиональная компетенция. Реализация управленческого комплекса ролей руководителя в условиях рынка. Инновационная деятельность.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры и способы ее изучения.

##### **Уметь:**

- анализировать учебную и научную литературу по социологии управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их;

- формулировать цели и ставить задачи в области социологии управления

#### **Владеть:**

- навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;
- навыками анализа организационных структур;
- навыками анализа управленческих проблем.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр.

## **37. Организация прикладных социологических исследований**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.10. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «Социальная стратификация», «Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Этносоциология», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных».

Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Научно-исследовательская работа».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Научить, как проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно ее использовать в научной и практической работе, получить знания о современных методах, технических приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социологические прикладные исследования. Разведывательные и окончательные исследования. Пилотаж, зондаж. Панельные исследования. Трендовые, когортные, лонгитюдные. Количественные и качественные. Сплошные и несплошные. Виды не сплошных исследований. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к построению программ социологического исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора: простая случайная и многоступенчатая выборка; систематический и комбинированный отбор; серийная, многоразовая и стратифицированная выборка. Специфические особенности социологической выборки. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным данным. Условия формирования выборочной модели. Выборка как модель для проведения эксперимента. Построение выборки на основе социологических критериев (целевая) и математических критериев (формальная). Типы и способы выборки. Требования к репрезентативности выборочных моделей. Свойства социологической информации. Измерение качественных и количественных данных. Номинальная, порядковая, интервальная и пропорциональная шкалы. Многомерное шкалирование. Методы контроля надежности шкал. Проверка шкал на обоснованность,

устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Шкалы Гуттмана, Терстоуна и Лайкерта. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса и основные методические требования к ним. Вопросы, анкеты, интервью. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Назначение, особенности, преимущества экспертного опроса. Основные нормативные требования по использованию экспертизы в социологическом исследовании. Отличительные особенности опрос экспертов по сравнению с массовым опросом. Виды и методы подбора и работы экспертов: методические ограничения и рекомендации. Классификация критериев отбора экспертов. Характер контактов экспертов и возможность их "самообучения". Метод телефонного интервью: особенности и ограничения. Специфика ситуации телефонного интервью. Методика проведения телефонного интервью. Построение выборки. Процедура отбора респондентов. Построение вопросника. Ограничения и недостатки телефонного интервью. Технологии on-line исследований. E-mail-рассылка; размещение анкет в Группы новостей (Newgroups), интернет-форумы, телеконференции (BulletinBoards), Web-страница (анкета в формате HTML), стандартный Web-опросник, самозагружающийся опросник, online-фокус-группы. Методические и организационные проблемы Интернет-опросов. Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Виды наблюдения и методические требования к ним. Характеристика категорий наблюдения. Пути повышения надежности наблюдений. Определение коэффициентов надежности, устойчивости и согласованности данных наблюдений. Типичные ошибки в проведении социологического наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистраций информации. Организация включенного наблюдения. Познавательные возможности качественных методов. Виды качественных методов и специфика их реализации: кейс-стади, метод "фокус-групп", интервью. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методов. Область применения качественных методов.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 - Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 - Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 - Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основы психологии личности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления;
- основные компоненты процесса общения, виды и формы делового общения;
- анализировать и находить продуктивные способы разрешения конфликтов в деловом общении.

#### **Уметь:**

- интерпретировать собственное психическое состояние;
- управлять работой небольшого коллектива и работать в команде;
- строить эффективный коммуникативный процесс.

#### **Владеть:**

- навыками деловой коммуникации;
- навыками деловой переписки;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации;
- приёмами психической саморегуляции.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр.

## **38. Документационное обеспечение управления**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения: «Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Экономика и основы проектной деятельности».

Является основой для изучения: «Основы социального прогнозирования и проектирования», «Менеджмент», «Научно-исследовательская работа».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития документационного обеспечения управления. Назначение Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ); типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Сущность, генезис и развитие понятия "документ". Функции документов. Документирование: основные способы. Свойства и признаки документа. Классификация документов. Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКОНХ, ОКУН), их краткая характеристика.

Управленческие документы и их классификация. Общие правила оформления управленческих документов. гос.стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Унифицированная форма документа (УФД). Реквизит: состав и правила оформления. Бланк документа: понятие, назначение, виды бланков. Организационно-распорядительные документы: понятие и назначение. Основные виды организационных документов. Требования к оформлению и порядок утверждения

организационных документов. Назначение и состав распорядительной документации. Виды распорядительных документов. Процедура издания распорядительных документов. Составление и оформление распорядительных документов. Назначение и состав информационно-справочных документов. Правила оформления справочно-информационных документов.

Деловое письмо как основной вид деловой переписки. Виды деловых писем. Правила оформления деловых писем. Основные задачи, функции, права, ответственность службы ДОУ.

Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ. Документационное обеспечение управленческих структур в федеральных органах исполнительной власти. Основные принципы организации документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Организация документооборота с учетом использования новейших информационных технологий. Регистрация документов, определение, цели, задачи, места регистрации различных категорий документов. Особенности регистрации отдельных видов документов. Справочно-информационные системы по документам.

Общественно-политическое и социальное значение обращений граждан. Основные задачи службы ДОУ по организации работы с обращениями граждан, ее особенности. Организация приема граждан в государственных учреждениях.

Понятие "контроль исполнения документов". Категории документов, подлежащих контролю. Организация контроля с учетом использования новейших информационных технологий. Понятие "номенклатура дел". Функции номенклатуры. Виды номенклатур. Порядок составления, согласования и утверждения номенклатуры дел организации. Особенности формирования отдельных видов документов. Понятие "экспертиза ценности документов". Задачи экспертизы. Этапы проведения экспертизы ценности дел в организациях. Порядок утверждения и согласования описей и актов в организациях, сдающих и не сдающих документы на госхранение. Оформление и описание дел. Систематизация дел в описи. Передача дел в архив организации. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- положения основных законодательных и нормативных актов и в области делопроизводства и архивного хранения документов;
- основные термины в области документационного обеспечения управления; особенности языка делового общения;
- требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов;
- технологию организации работы с документами и принципы архивного хранения документов на предприятии.

##### **Уметь:**

- составлять и оформлять наиболее важные организационно-распорядительные документы;

- разрабатывать организационные меры по совершенствованию документирования управленческой деятельности на предприятии;
- пользоваться современными компьютерными технологиями в оформлении и составлении управленческих документов.

#### **Владеть:**

- навыками по составлению бланков и шаблонов организационно-распорядительных документов предприятия;
- планировать и организовывать работы службы делопроизводства на предприятии;
- работать с документами с использованием компьютерной техники.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр.

## **39. Социология медиа**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.12. Дисциплина "Социология медиа" входит в вариативную часть профессионального цикла. Она является дисциплиной комплексного учебно-научного цикла предметов, изучающих социально-политическую сферу жизни общества.

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Основы научной деятельности», «Методология и методы социологического исследования». Является основой для проведения практики: «Научно-исследовательская работа».

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цели освоения дисциплины дать студентам целостное представление о дисциплине "Социология медиа", основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология медиа как наука. Объект, предмет, функции социологии медиа. Становление и развитие социологии медиа. Основные понятия. Социологические теории массовой коммуникации. Общественное мнение: природа, структура, функции. Роль средств массовой информации в формировании и функционировании общественного мнения. Отражение политической культуры в средствах массовой информации. Взаимодействие межличностной и массовой коммуникации в процессе формирования и функционирования общественного мнения. Эффекты массовой коммуникации. Социологические методы исследования массовой коммуникации. Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации. Методы КСИ в социологии медиа. Их применимость и ограниченность. Специфические методы социологии массовой коммуникации. Исследования аудитории. Аудитория. Показатели, описывающие аудиторию СМИ.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 - Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их

использования и/или совершенствования.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- основные теоретические направления изучения коммуникативной деятельности в обществе;
- влияние СМК в современном обществе; массовая коммуникация и современные тенденции глобализации;
- массовая коммуникация: аудитория, содержание, эффекты.

### **Уметь:**

- воспроизводить и контролировать информационные сообщения;
- анализировать влияния СМК на общество;
- анализировать информационные сообщения и "шумы" влияющие на искажение информации.

### **Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- навыками исследовательских процедур в рамках обозначенной дисциплины;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 6 семестр.

## **40. Общественно-политические процессы в странах Азии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.13. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Социология семьи», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология религии», «Этносоциология» и др. Формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать созданию у студентов целостного представления о политических системах стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами исследования политических процессов в странах АТР, основными теориями и концепциями.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Классификации стран АТР. Социально-экономическое развитие стран АТР как глобальный политический фактор. Роль региона в мировой политике. Россия и АТР. Методология изучения стран АТР. Сравнение как метод научного познания. Принципы сравнительных политических исследований. Страны АТР: классификации, подходы и концепции. Институциональный анализ. Структурный функционализм. Бихевиорализм. Марксизм и неомарксизм. Цивилизационный и социокультурный подходы. Социально-экономические процессы. Демократия и авторитаризм в АТР. Модернизация и политическое развитие стран АТР. Феномен восточного деспотизма. Авторитаризм на Востоке. Конфуцианство и легизм в обновленном Китае. Буддийские ценности, западный культ денег и современный мир. Ислам в многонациональном обществе. Теоретические аспекты изучения демократии. Демократические транзиты в странах АТР. Развитие демократии и международные отношения. Сравнительные аспекты демократического



развития. Революция как процесс развития демократии. Цветные революции. Эволюция политических режимов. Современная демократия в странах АТР. Глобализация и страны АТР. Истоки глобализации. Влияние глобализации на страны АТР. Глобальные проблемы и их решения в странах АТР. Война и мир как политические явления. Трактовки войны и мира. Принципы классификации войны. Войны и вооруженные конфликты. Гражданские войны. Терроризм. Причины войны и мира. Баланс сил и национальные интересы стран АТР. Идеология и войны. Международный фактор мира. Место и роль АТР в мировой экономике. Этапы становления рынка АТР. Структура рынка АТР. Модели экономического роста стран АТР. Валовые капиталовложения в экономике стран АТР. Трудовые ресурсы и качество рабочей силы как фактор экономического роста стран АТР. Научоемкость и экономический рост стран АТР. Внешние источники финансирования экономического развития стран АТР. Особенности формирования корпоративного капитала в АТР. Транснациональные корпорации стран АТР. Организационная структура ТНК стран АТР. Место и роль ТНК в развитии экономики стран АТР. Особенности положения России в системе стран АТР. Социальные, экономические и культурные контакты. Эволюция отношений Россия-АТР периода СССР и их постсоветское развитие. Проблемы современных отношений стран АТР и России. Региональное лидерство и его факторы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- знать: теоретические основы основных политологических дисциплин, историю и основные модели современных политических практик, технологии политических процессов;

##### **Уметь:**

- использовать методы современной политической науки и политического анализа; понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;

##### **Владеть:**

- способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

11 зачетных единиц (396 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 7, 8 семестр.

### **41. Менеджмент в современном образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.14.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины "Менеджмент в современном образовании" является формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить

педагогическую и другую профессиональную деятельность.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Тенденции развития современного образования. Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы деятельности. Стратегии развития системы образования РФ.

Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Цель, задачи педагогического менеджмента. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.

Предпосылки зарождения управленческих теорий. Возникновение и развитие основных школ управления: научная школа (школа научного управления) (1885-1920 гг.); административная (классическая) школа (1920-1950 гг.); школа человеческих отношений (1930-1950 гг.); школа поведенческих наук (1950-е гг. по настоящее время). Школа научного управления. Ф. Тейлор как родоначальник научного менеджмента (работа «Принципы научного управления» (1911 г.)). Концепция «достигающего руководителя» и «достигающего работника». Исследования Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта. «Двенадцать принципов производительности» Г. Эмерсона. Школа административного управления. А. Файоль: понятие «администрирование», функции управления, 14 принципов административного управления. Концепция «рациональной бюрократии» М. Вебера. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты и их результаты Э. Мэйо. Теория совместной власти и др. идеи М.П. Фоллет. Школа поведенческих наук. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора. Гигиенические факторы и мотиваторы в теории Ф. Герцберга.

Понятие организационной структуры управления (ОСУ). Компоненты ОСУ: уровни, звенья, связи. Требования, предъявляемые к ОСУ: научность, оптимальность, надёжность, экономичность, гибкость, устойчивость. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Принципы формирования ОСУ. Методы разработки ОСУ: аналогия, структуризация целей и задач управления, экспертно-аналитическое моделирование, метод, основанный на проектировании потоков информации. Виды ОСУ: бюрократические (механические) и органические. Понятие и сущность управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческому решению: чёткая целевая направленность, всесторонняя обоснованность, адресность, согласованность, правомочность и др. Факторы, определяющие качество управленческих решений: внутренние и внешние. Классификация управленческих решений.

Понятие и содержание стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного. Миссия и цели организации. Формирование «дерева целей». Уровни разработки управленческой стратегии. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования. Модели управления. Достоинства и недостатки. Качество образования как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория.

Контроль в педагогическом менеджменте. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования. Качественные характеристики менеджмента. Понятие качества управления. Принципы оценки качества управления: сочетание количественного и качественного анализа, объективного и субъективного подходов, внутренних и внешних оценок качества и др. Критерии качества управления: целевые критерии, критерии качества методов и организации управления, критерии качества ресурсного обеспечения управления. Качество как средство и результат эффективности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

### **5. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений правила командной работы;
- оптимальные условия для эффективной командной работы;

**Уметь:**

- системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей;

**Владеть:**

- способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 семестр.

## **42. Организация и управление консалтинговой деятельностью**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.15. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии управления», «Документационное обеспечение управления» «Этносоциология», «Демография» и т.д.

Дисциплина входит в обязательный блок вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки по направлению 39.03.01 «Социология» Профиль «Социальная теория и прикладное социальное знание»

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с основами управленческого консалтинга. Знания и компетенции в организации и проведении консалтинговых услуг, основных методов реализации консалтинговых проектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Подходы к определению понятия «управленческое консультирование». История становления и перспективы развития управленческого консалтинга в России и за рубежом. Цели, задачи, принципы консалтинговой деятельности. Международная и российская классификации консалтинговых услуг. Консультирование и изменения. Консультирование и организационная культура.

Характерные черты управленческого консультирования. Виды независимости консультанта: финансовая, административная, политическая, эмоциональная. Принципы консалтинговой деятельности. Диапазон консалтинговых услуг. Консультирование и изменения: характер изменений, основные методы изменений в организациях, управление процессом изменений, поддержка изменений, вмешательство для оказания помощи в изменениях. Задачи изменений в управленческом консультировании: задача исправления

ситуации, которая ухудшилась; задача усовершенствования ситуации, которая уже существует; задача создания совершенно новой ситуации. Типы управленческого консультирования: консультирование процесса и экспертное консультирование, обучающее консультирование, интегративное консультирование; нормативное, ценностное, методологическое, практическое, инновационное консультирование. Этапы консультационного проекта.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 — Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 — Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 — Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 — Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 — Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 — Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- представление о: сущности и предназначении управленческого консалтинга, истории его становления и перспективах развития в России и за рубежом, диапазоне консалтинговых услуг, основных этапах консалтингового процесса, российских авторских технологиях консалтинга, маркетинговом подходе к консультированию, особенностях управления консалтинговой службой

##### **Уметь:**

- разрабатывать технические задания на оказание консалтинговых услуг, осуществлять планирование и контроль консалтинговой деятельности, анализировать эффективность и качество консалтинговых услуг, устанавливать партнерские отношения с клиентом;

##### **Владеть:**

- принципами консалтинговой деятельности; требованиями к консультанту, принципами партнерских отношений консультант-клиент, этическими нормами консультирования; способами и критериями оценки эффективности управленческого консультирования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 6 семестр.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Логика**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В. ДВ. 01, раздел Б.1.В.ДВ.01.01.

##### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их

мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий;
- сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением;
- основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания;
- принципы и методы классической дедуктивной логики;
- основы теории аргументации и полемики;
- особенности и назначение различных видов полемики.

#### **Уметь:**

- дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения);

- проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение;
- давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки;
- применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

#### **Владеть:**

- навыками проведения логических операций с понятием;
- умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний;
- умением определять логические отношения между высказываниями;
- умением анализировать различные виды умозаключений;
- навыками построения правильных умозаключений;
- навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики;
- умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

## **Мастерство публичного выступления**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В. ДВ. 01, раздел Б.1.В.ДВ.01.02.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая. Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно логическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи. Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории.

Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

**Уметь** осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

**Владеть** навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

## **Инновационные технологии изучения английского языка**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.



## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

**Уметь** обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка; контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком.

**Владеть** умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности; умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.05.

**2. Цель освоения дисциплины:** совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв; основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии; особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

**Уметь** структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа; правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.; писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы); составлять личное письмо, используя основные правила его оформления.

**Владеть** стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Практический курс современного монгольского языка**

**1. Место дисциплины в ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.04.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей

стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения; особенности правописания; базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем; основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Уметь** читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию; понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи; задавать и отвечать на вопросы собеседника; сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики; написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

**Владеть** изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

## **7. Форма контроля: зачет - 3 семестр**

# **Культурология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.06.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история

культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

**Уметь** оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать

грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть** системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Религиоведение**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.07.

**2. Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах. Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса.

Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в

России.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен Знать сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения. Уметь использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения. Владеть владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.08.

**2. Цель освоения дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

**3. Краткое содержание дисциплины.** В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**  
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать** основные понятия учебной дисциплины; законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России; формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Уметь** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного

развития России.

**Владеть** навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей; навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат; навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**6. Общая трудоемкость:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

**1. Место дисциплины в ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.09. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Знакомство с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины экономической деятельности:**

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — применяет экономические инструменты.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи; особенности и разновидности депозита и кредита основы расчетно-кассового обслуживания; основы пенсионного обеспечения; основные элементы банковской системы; страхование и его виды; системы налогообложения физических лиц; правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

**Уметь** грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих



на валютный курс; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

**Владеть** навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); навыками составления личного финансового плана; расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации; навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Региональное природопользование**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.10. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования. природопользовании. Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

- УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития.

**Уметь** формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств.

**Владеть** практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Экология человека**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.11. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социо-

экологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

**Уметь** критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

**Владеть** навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Флористика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01 раздел Б.1.В.ДВ.01.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные направления и тенденции современной флористики; виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ; свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов; технику создания флористических коллажей.

**Уметь** создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; организовать флористическое оформление.

**Владеть** методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ; способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – семестр.

### **Прикладные решения на платформе 1С**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.01, раздел Б.1.В.ДВ.01.13. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С: - 1С Бухгалтерия, - 1С Зарплата и управление персоналом, - 1С Бухгалтерия государственного учреждения, - 1С Управление торговлей, - 1С Документооборот. В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — применяет экономические инструменты.

**5. Планируемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент должен Знать нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа; инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С. Уметь использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации; использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач. Владеть навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С; навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации; эффективными методами работы с функционалом «1С»; способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в 1С.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Коммуникация в SMM**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

**2. Цель освоения дисциплины:** заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно - публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиа роли в медиареальности. Понятие

медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массовокоммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиа текста. Ролевые установки медиа текста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** понятия медиасистемы, медиа реальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса; особенности развития современной медиасистемы; понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей"; свойства и особенности медиадискурса; субъекты медиасистемы и медиареальности; феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме.

**Уметь** критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта; реализовывать исследовательский проект; определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта; создавать вербальный и визуальный текст; снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

**Владеть** первичными навыками анализа медиа текста и связанной с ним медиа ситуации; навыками сбора массовой информации; первичными навыками ролевого анализа медиа текста; навыками составления медиа текста для блога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет- 3 семестр.

### **Основы перевода профессиональных текстов**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.03. Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3 семестр).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные способы перевода; основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; особенности перевода текстов официального и профессионального характера. **Уметь** выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; редактировать письменные переводы. **Владеть** лексическими и грамматическими приемами перевода; навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности; навыками работы со словарями, справочниками; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### Теория и практика английского произношения

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел

Б.1.В.ДВ.02.04. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**2. Цель освоения дисциплины:** совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

**3. Краткое содержание дисциплины.** В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор входе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен Знать основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации. Уметь правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка. Владеть навыками англоязычного произношения и интонации речи; навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.



## Старописьменный монгольский язык

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.05.

**2. Цели освоения дисциплины:** настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать** графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма; основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности; основные особенности синтаксиса изучаемой письменности. **Уметь** читать и переводить тексты на монгольском письме; работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями; анализировать морфологические особенности единиц письма; анализировать синтаксические особенности текстов. **Владеть** навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере; навыками анализа письменных источников; навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля зачет** - 3 семестр.

## **Мировая художественная культура**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.06.

**2. Цели освоения дисциплины:** курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению. **Уметь** использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат. **Владеть** системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления,

толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Этика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.07.

**2. Цели освоения дисциплины:** изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально- нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственнооочистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах. **Уметь** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей. **Владеть** этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Политология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел

Б.1.В.ДВ.02.08. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

**3. Краткое содержание дисциплины** Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему. **Уметь** аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию. **Владеть** способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Современные механизмы противодействия коррупции**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.09.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России; сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение; сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-10.1 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен: Знать сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; правовые основы противодействия коррупции; методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике. Уметь использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности. Владеть навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами и методами исследования коррупции как социального явления; навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **География Бурятии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.10.

**2. Цель освоения дисциплины:** приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;



УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен: **Знать** географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; **Уметь** находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе. **Владеть** основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Среда обитания человека и экологическая безопасность**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.11.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена

культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панотропный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** историю развития дисциплины; ключевые понятия и законы дисциплины; структуру современной экологии человека; основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека; иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека. **Уметь** пользоваться категориально-понятийным аппаратом; выявлять основные закономерности; решать познавательные задачи экологической тематики; планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды; выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска. **Владеть** категориально-понятийным аппаратом; анализом фактов и теорий; комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Ландшафтный дизайн**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры; современные тенденции ландшафтного проектирования; принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории; районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров; агротехнические приемы,

применяемые на разных этапах зеленого строительства. **Уметь** подбирать колористическое решение; создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада; создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов; проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года; отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам. **Владеть** приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости; методами полевых и лабораторных почвенных исследований; методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Интернет-маркетинг**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.02, раздел Б.1.В.ДВ.02.13.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — применяет экономические инструменты.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов. **Уметь** формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации. **Владеть** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору ДВ.3**

#### **Белая и черная риторика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций.

**3. Краткое содержание дисциплины.** История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении; специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве; основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории; основы оратории (теорию и практику публичной речи); основы черной риторики как средства речевой манипуляции. **Уметь** создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания; аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией; выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации; распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента; использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента. **Владеть** навыками анализа коммуникативной ситуации; навыками составления текстов профессиональной тематики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Античная культура**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей

базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Данная дисциплина сосредоточивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства; отличительные черты в родожанровой природе античной литературы; отличия устной и письменной коммуникации; принцип единства в многообразии; принцип культурного релятивизма. **Уметь** анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. **Владеть** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Грамматика английского языка**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.03, дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б1.О.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН. В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны



будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

Знать систему частей речи английского языка; особенности функционирования изученных частей речи; грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка. Уметь различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи; выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола; определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка; реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач. Владеть методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка; осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение); способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо); методами самостоятельной работы с языковым материалом; навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: зачет - 3 семестр.**

### **Деловой английский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.04, дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б1.О.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики; основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; стилистические особенности официально-делового стиля речи; особенности делового общения по телефону. **Уметь** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. **Владеть** изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; формами речевого этикета; основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.05.

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения

студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

**3. Краткое содержание дисциплины.** История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению. **Уметь** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат. **Владеть** системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том

числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Самозанятость и предпринимательство**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.06.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей: законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ; основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства; сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства. **Уметь** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных; ориентироваться в условиях рыночной экономики; формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами; осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности. **Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Социология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.07. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен Знать особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования. Уметь применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов. Владеть способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет — 3 семестр.

## **Байкаловедение**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.08. Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины.** История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал; природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории); основные климатообразующие факторы Байкальского региона; уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал; рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал; экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал; основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона; **Уметь** определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал; работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы. **Владеть** навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал; методикой научных исследований при работе со специальной литературой(справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Химия в быту**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.09. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека. Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде и в повседневной жизни.



**3. Краткое содержание дисциплины.** Химия воды Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода. Применение химии в пищевой промышленности Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека. Использование химии в бытовой деятельности Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

Знать средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение; основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека; правила поведения в конкретной ситуации,

способствующие защите окружающей среды от загрязнения; методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами. Уметь определять биологически важные соединения; использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты. Владеть навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей; навыками приготовления растворов нужной концентрации; навыками работы в химической лаборатории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Экологическая экспертиза**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.10.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель. Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный,

совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности; нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз; регламентацию соответствующих правил и определенных принципов; основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности; порядок проведения экологической экспертизы; процедуру экологической экспертизы. **Уметь** применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае; проследивать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов; понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин. **Владеть** методами проведения экологической экспертизы; методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Визуальные коммуникации**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях; оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами; овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах. Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

**3. Краткое содержание дисциплины.** В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн- платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций. **Уметь** организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений. **Владеть** навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

## **7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Цифровая экономика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.11.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — применяет экономические инструменты.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»; теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике; технологии управления цифровой экономикой. **Уметь** анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»; проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации; разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации. **Владеть** навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики; технологиями управления сетевой экономики; инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Формы контроля:** зачет - 3 семестр.

## Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

### Теория коммуникаций

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.01.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

#### 2. Цели освоения дисциплины:

Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках коммуникативной деятельности в том числе в политической сфере.

#### 3. Краткое содержание дисциплины:

Происхождение коммуникативной деятельности. Что такое коммуникация? Два подхода к коммуникации. Коммуникации у животных. Гипотезы о происхождении языка. Место и роль коммуникации в системе политических наук. Становление теории коммуникации в политической науке. Первые систематические исследования процесса массовой коммуникации.

Теория и практика коммуникации в политике. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Типы и виды слухов. Условия возникновения слухов. Механизмы и принципы создания слухов. Методы борьбы со слухами. Информационный уровень анализа политического мифа. Задачи и функции современных политических мифов. Применение мифов в предвыборной кампании в СМИ. Теория нейролингвистического программирования. Техника нейролингвистического программирования и их использование в практической деятельности. Интернет-коммуникации в политическом процессе. Основные акторы,

представленные в коммуникативном пространстве сети Интернет.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- знать фундаментальные социологические теории, основы профильно-прикладных знаний, методологию социологического исследования, специальные знания, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью;
- организационно-управленческая деятельность: способен использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и управленческой деятельности;
- знать основы экономических и политических знаний, основы организации и менеджмента, основы информатики и естествознания, основы коммуникаций.

##### **Уметь:**

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
- способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной мобильности, обладанию чувством социальной ответственности;
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

##### **Владеть:**

- основными теориями коммуникации;
- механизмами коммуникативного акта в социокультурном пространстве.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (324 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 7, 8 семестр.

### **Менеджмент**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.01.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Введение в специальность», «Введение в социально-политическую теорию», «Социология управления». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение менеджмента позволяет специалисту повысить культуру управленческого мышления, а также освоить навыки рационального экономического поведения.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Сущность и содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как наука управления, искусство управления, процесс, функции управления, органы или аппарат управления. Взаимодополнение этих понятий. Функции менеджмента. Общественные предпосылки возникновения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.

Типология менеджмента с точки зрения подходов к управлению и выделение школ. Ф. Тэйлор. А. Файоль. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо). Модели менеджмента. Менеджмент в России. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.

Специфика управленческого труда. Сущность управления, функции и специфика. Цель управленческого труда. Социальная направленность труда управляющего.

«Парсипативное управление». Классификация управленческих работников. Типы менеджеров. Понятие организации. Формальные и неформальные организации. Общие характеристики организации. Социальная организация трудовых коллективов. Планирование. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Организация взаимодействия. Социальная ответственность и этика менеджмента. Юридическая и социальная ответственность. Точки зрения на социальную ответственность. Этика поведения менеджера, критерии и характеристики этичности поведения. Природа процесса принятия решений. Организационные решения. Запрограммированные решения. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Этапы рационального решения проблем: диагностика проблемы, формулировка ограничений и критериев принятия решения, определение и оценка альтернатив, выбор альтернативы.

Методы принятия решений. Групповая динамика. Формальные и неформальные группы, характеристики и развитие неформальных организаций. Хоторнский эксперимент. Управление неформальной организацией. Социальные факторы, влияющие на работу групп, типы поведения в группах.

Руководство, власть и личное влияние. Лидерство в управлении. Формы власти и влияния. Социальные аспекты власти. Теории лидерства. Конфликт в организации. Управление изменениями. Необходимость проведения изменений. 6 этапов управления организационными изменениями. Реакция структуры власти на перемены. Преодоление сопротивления переменам. Организационное развитие и природа стресса. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития. Природа и причины стресса. Организационные и личностные факторы. Шкала оценок социальной адаптации. Методы повышения производительности и понижения уровня стресса. Стрессовый и низкострессовый стили жизни.

Понятие эффективности управления, ее виды и показатели. Факторы эффективности. Экономические, социально-экономические, социальные составляющие эффективности. Внешние и внутренние факторы. Структурные и активизирующие факторы управления.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.



ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- общие положения о менеджменте;
- функции и методы менеджмента;
- о внутреннем устройстве организации и о процессе ее управления;
- элементы и барьеры коммуникационного процесса;
- виды и методы принятия управленческих решений;
- сущность функции стратегического планирования;
- способы делегирования ответственности и полномочий;
- сущность мотивации;
- процесс осуществления контроля;
- виды власти и формы влияния;
- стили руководства и особенности лидерства;
- природу конфликтов в организации;
- элементы управления трудовыми ресурсами и производства.

### **Уметь:**

- проводить анализ внутренней и внешней среды организации;
- оценивать эффективность управления персоналом и производством;
- оценивать перспективы и последствия принятия управленческих решений;
- выявлять специфику разных видов управленческой деятельности;
- определять, какими видами власти может обладать человек на определенной должности;
- определять, к какому стилю руководства можно отнести тот или иной стиль управления на конкретных организациях.

### **Владеть:**

- навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации;
- принятия управленческих решений;
- написания резюме и поведения в проведении собеседования при приеме на работу;
- работы с современной литературой по проблемам менеджмента организации.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (324 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 7, 8 семестр.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**

### **Основы социального прогнозирования и проектирования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.05.01**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономика и основы проектной деятельности», «Этносоциология», «Социология управления», «Демография», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социальная статистика», «Организация прикладных социологических исследований». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз. Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Методы исследования прогнозного фона. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины характеризуются:**

УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает

предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- теоретические подходы и методы социального управления и проектирования.

### **Уметь:**

- самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с процессами в обществе;
- определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области управления и прогнозирования.

### **Владеть:**

- современными и классическими методами исследования процессов в обществе;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области управления и прогнозирования;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

## **47. Организация работы с молодежью**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.02.02.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономика и основы проектной деятельности», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Методология и методы социологического исследования», «Этносоциология», «Социология управления», «Демография», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи», «Экономическая социология», «Социальная статистика», «Организация прикладных социологических исследований».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках социологии.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение «молодежь» и «молодёжность». Ограничения социально-демографического подхода. Основные позиции современного подхода к изучению молодежи. Молодежный вопрос в социологических концепциях. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе. Молодежный вопрос в России: от революции до наших дней. Проблемы социализации и воспитания.

Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии.

Тенденции их изменения в современных условиях. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. Статусные группы молодежи. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. Социальный статус и ценности российской молодежи. Социальное развитие молодежи - фактор общественного воспроизводства. Мотивация труда. Молодежная безработица. Воспроизводство духовных и физических сил. Развитие молодежи в механизме общественного воспроизводства. Проблемы количественной оценки социального развития молодежи. Тенденции и противоречия социального развития молодежи в условиях модернизации общества. Ценностные ориентации молодежи. Патриотизм как социальное чувство и нравственный политический принцип. Проблемы гражданского воспитания. Отношение к политическим и социально-экономическим реформам. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения. Предмет молодежной конфликтологии. Типология молодежных конфликтов. Межгрупповые (межпоколенные) конфликты. Конфликты в школе. Межгрупповые молодежные конфликты. Межличностные конфликты в армии. Понятие социальной патологии.

Формы девиантного поведения молодежи: проблема употребления наркотиков и алкоголя; преступное и суицидальное поведение; проблема бродяжничества и беспризорности.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- особенности предмета и методов организации работы с молодежью;
- специфику молодежи как социально-демографической группы;
- особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер: основы политики государства применительно к молодежи;
- особенности развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды;

### **Уметь:**

- применять теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для понимания

сущности работы с молодежью и методов ее организации, в конкретной практической деятельности;

- анализировать отечественный и зарубежный опыт работы с молодежью;
- применять практические навыки организации работы с молодежью.

**Владеть:**

- пониманием и анализом основных проблем и перспектив развития работы с детьми и молодежью в современном обществе;
- изучением и анализом социальной политики в области организации работы с детьми и молодежью в образовании.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**

**Конфликтология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Экономическая социология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Этносоциология», «Социология управления», «Социология политики и права», «Социология культуры», «Социология семьи». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, основные понятия и модели в конфликтологии. Предмет конфликтологии. Эволюция парадигм в исследовании конфликтологии. Характеристика подходов к исследованию конфликта.

Определение конфликтологии. Место и роль конфликта в функционировании общества. Основные источники конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология конфликтов. Уровни и функциональное назначение конфликта. Концептуальные основы и методы исследования конфликта. Конфликт в единстве трех взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: эмоционального, когнитивного и конативного (поведенческого). Влияние особенностей восприятия на конфликтное поведение. Влияние эмоций (социальная, социально-психологическая напряженность, фрустрация и пр.), особенностей восприятия и интерпретации (конфликт как столкновение "конфликтующих сознаний") на реальное поведение (формы, виды конфликтного взаимодействия).

Диалектические теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф. Концепция

конфликта Г. Зиммеля. Теория конфликтного функционализма Л. Козера. Общая теория конфликта: К. Боулдинг и Л. Крисберг. Особенности конфликтов на микроуровне (М. Дойч). Концепция согласия и насилия Иоханна Гальтунга. Характеристика экономического направления исследования конфликтов. Общая теория разрешения и предупреждения социального конфликта Дж. Бертона. Методы исследования конфликта: общие и специальные. Подготовка к переговорам: содержание этапа (диагноз, формулирование цели, разработка тактики и стратегии переговоров). Контрольный лист. Забастовки как форма протестных действий. Условия, способствующие взаимному доверию сторон (теория «доверия-подозрительности») М. Дойча.

Динамика социального конфликта. Основные типы динамики конфликта: «нормальный» конфликт, бунт, латентный конфликт, скрытый конфликт; их характеристики. Общие подходы к разрешению и управлению конфликтами Модели и способы управления конфликтом. Разрешение и управление конфликтом: соотношение понятий, содержание, критерии, основные процедуры. Стратегии управления конфликтом: предотвращение, подавление, отсрочка, разрешение. Характеристика отдельных типов социального конфликта.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- иметь представление о содержании понятий «конфликтология», «конфликт»;
- знать основные концепции и теории конфликта, сущность, типологии, структуры и динамику конфликтов;
- методологию изучения и урегулирования конфликтов, пути разрешения и предотвращения конфликтов;
- социальные и психологические мотивы конфликтов;
- содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития конфликтологии;
- основные принципы развития конфликтов в человеческом обществе.

##### **Уметь:**

- распознавать факторы и условия возникновения конфликтов и анализировать их последствия;
- уметь давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в обществе, находить возможные пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами

##### **Владеть:**

- навыками анализа причин конфликта и кризиса и выработки мер по разрешению конфликта, прикладными и инструментальными компонентами конфликтологического знания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

11 зачетных единиц (396 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

## **Маркетинг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Получение студентами специальных знаний в области теории маркетинговой концепции управления, а также приобретения навыков применения теоретических положений в интересах повышения эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия курса. Маркетинг как экономическая категория. Концепции рыночной экономики. Составляющие элементы маркетинговой деятельности: методы, цели, задачи, принципы маркетинга, структура субъектов и объектов маркетинга.

Сферы применения маркетинга: услуги, политика, государственные и общественные организации, идеи. Маркетинговая часть бизнес-плана. Основные элементы макро- и микросреды предприятия. Система факторов, влияющих на рыночное поведение предприятия. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.

Понятие сегментирования рынка. Основные критерии и принципы сегментирования. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Коммерческое производство товаров. Проблема сокращения сроков разработки товаров.

Понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы. Понятие и сущность цены. Виды цен. Общие подходы к ценообразованию. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Влияние цены на спрос и предложение. Основные методы распространения товара. Каналы распределения продукции. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга. Виды оптовых предприятий. Розничная торговля. Основные виды розничных торговых предприятий.

Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы маркетинговой коммуникации: торговые презентации, экспозиции, специализированные выставки, ярмарки, и т.д. Понятие «Паблик релейшнз». Рекламная деятельность. Виды рекламы. Тема и девиз рекламной компании. Правила рекламы. Выбор средств рекламы и ее эффективность. Стимулирование сбыта, его цели и задачи, выбор средств и разработка программы стимулирования сбыта. Пропаганда, ее качества: достоверность, широкий охват покупателей, броскость. Метод прямых продаж, его задачи и свойства. Стратегический план маркетинга. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Муниципальный маркетинг.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 - Обработывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментальный фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому

методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- сущность, принципы и функции маркетинга и направления его использования в условиях рыночной экономики;
- организацию служб маркетинга (маркетинговых отделов) на фирмах;
- содержание маркетинговой деятельности;
- ее цели и информационное обеспечение;
- роль маркетинга в управлении фирмой;
- роль маркетинга в управлении фирмой (в планировании, организации, контроле);
- взаимосвязь маркетинга и обеспечения качества товара как для внутреннего, так и внешнего рынков;
- принципы сегментации и выбора целевых рыночных сегментов, окон и ниш.

### **Уметь:**

профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях фирм;

- анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности товаров на основе результатов комплексного исследования рынка и предоставлять руководству обоснованные рекомендации по улучшению;
- представлять руководству предложения по продвижению товаров на внешние рынки с учетом экспортных возможностей фирмы, обоснования целесообразности экспорта, требований потенциальных потребителей целевого рынка (сегмента) к товару, степени и условий конкуренции, анализа конкурентных преимуществ товара (торговой марки);
- практически использовать средства организационной и вычислительной техники для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности и жизненного цикла товара, разработки маркетинговых программ.

### **Владеть:**

- методами изучения рыночного спроса и требований конкретных потребителей, методами прогнозирования изменений в тенденциях рыночного спроса на мировых товарных рынках, принципами разработки комплекса маркетинга;
- владеть навыками кабинетных и полевых маркетинговых исследований;
- владеть навыками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

11 зачетных единиц (396 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**

### **Социология организаций**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.07.01.**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:



**Владеть:**

- соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

### **Связи с общественностью**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.07.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«Методология и методы социологического исследования», «Основы научной деятельности», «Демография», «Методы обработки информации и анализа данных», «Организация прикладных социологических исследований», «Документационное обеспечение управления», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Организация и управление консалтинговой деятельностью», «Социология политики и права», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Бурятский язык». Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для ГИА.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Овладение основами теории и практики взаимодействия субъектов общественных отношений и развитие навыков эффективного решения управленческих задач.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Анализ определений «связи с общественностью». Альтруистический подход. Компромиссный подход. Прагматический подход. Динамика развития «связей с общественностью» в мировом пространстве. Зарождение понятия. Айви Ли – первый специалист в области ПР. Связи с общественностью в период становления глобального общества. Новые направления ПР в конце XX века. Структура и общие принципы построения ПР-деятельности. Монодисциплинарные и комплексные теории связей с общественностью. Модели монодисциплинарной теории: коммуникационная, политико- социологическая, управленческая, их преимущества и недостатки. Модели и концепции комплексной теории: человечности, медиамодель, рекламы, маркетинга, нравов, этоса и этосонологии. Методология ПР по созданию безопасной среды. Стратегическое планирование как движение к качественным переменам. Кризисная ситуация как прекращение нормального процесса и непредвиденное событие. Правила поведения в кризисных ситуациях. Собственная версия для ПР.

Понятие коммуникации. Информация как условие коммуникативного акта. Социальная информация. Компоненты и модели коммуникации. Источник информации, сообщение, канал передачи, получатель, эффект коммуникации, обратная связь. Этапы коммуникации. Управление коммуникацией. Коммуникационные цели, проблемы и помехи. Разработка коммуникационной политики.

Организационные структуры для коммуникационно-информационной деятельности. Функции ПР-служб, пресс-центров, пресс-групп. Массовая коммуникация и средства массовой коммуникации. Средства массовой информации. Формы управления информацией: управление самими СМИ, управление информацией как таковой. Понятие паблисити. Формирование паблисити. Отличие паблисити от рекламы. Средства ПР, создающие паблисити. Имидж как образ в представлении групп общественности. Политическая кампания

как структурированная коммуникация. Цели политических кампаний. Сбор информации из двух источников: изучения общественного мнения и изучения соперников. Оценка информации. Непосредственное планирование кампаний. Экспертная и фокусная группы. «Мозговой центр». Факторы актуализации мультинациональных деловых коммуникаций. Сокращение пространства и времени коммуникаций. Уровни деловой культуры: национальный, региональный, глобальный. Культурные различия: критерии, содержание и значение в ПР. Модель деловой культуры. Поведенческие нормы. Западная и Восточная деловые культуры. Образцы и стили поведения в Японии, Китае, США и европейских странах. Деловая культура в России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.4 - выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

ПК-5.1 - Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 - Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 - Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем;

ПК-6.1 - Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 - Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 - Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- историю, концепцию, функции связей с общественностью; статус служб по связям с общественностью и институциональные особенности ПР в системе государственного и муниципального управления;
- основные управленческие понятия и категории, связанные со взаимодействием общественных субъектов;

##### **Уметь:**

- выделять виды ПР-действий и акций, выделять и создавать новостные поводы, отличать действия корпоративному управлению.

##### **Владеть:**

- аналитическими навыками решения и прогнозирования проблем в сфере отношений с общественностью;
- навыками практической ПР-деятельности, корпоративной и межкорпоративной этики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 7, 8 семестр.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**

### **Политические процессы в Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.08.01**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История традиций межнациональных отношений», «Актуальные проблемы мировой истории», «Национальная культура в условиях глобализации».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Является овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических процессов на материалах Республики Бурятия, умением региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в российском регионе. Основные категории дисциплины. Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия, Политические отношения как устойчивые связи и взаимоотношения, нормы и организации, воспроизводящие политические отношения. Политологические исследования в регионе советского периода. Объект – региональные политические процессы во взаимосвязи с процессами национального масштаба. Становление и институализация политической науки в Бурятии.

Географическое положение Республики Бурятия. Зона Восточной Сибири. Микрогеографическое положение. Мезогеографическое положение. Макрогеографическое положение. Сибирский федеральный округ. История региона. Прибайкалье в древности. Период в составе монгольской империи. Баргуджин-токум. Отдаление в период феодальной раздробленности от монгольского мира. Прибайкалье в составе Российской империи. Формирование бурятского народа. Реформа Сперанского. Бурятское национальное движение. Съезды бурятского народа. Первая русская революция. Великая Октябрьская революция и гражданская война. Образование Бурят-Монгольской АССР. Бурятия в годы социализма. Современное политико-правовое положение Республики Бурятия. Декларация о государственном суверенитете. Социально-экономическое положение Республики Бурятия. Структура и особенности экономики. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Этнокультурные аспекты развития региона. Демографическое и социальное положение населения. Этнический состав. Культура бурятского народа.

Политические традиции и культура различных регионов. Обычное право. Региональная идеология. Региональная управление. Региональные политические институты. Региональные политические элиты. Политические процессы в регионах России. Политические партии и движения, кланы, группы и группировки. Особенности функционирования региональных политических систем.

Системы и уровни государственной власти. Два аспекта проблемы: суверенитет гражданина и суверенитет государства. Экономические, социальные, идеологические основы региональной государственной власти. Проблема становления и укрепления региональной государственной власти России. Особенности функционирования двухуровневой системы государственной власти. Федерализм. Политическое взаимодействие между центром и регионами.

Государственная система власти Республики Бурятия.

Радикальные реформы в 1990-х – 2000-х годах. Разграничение полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России. Структура и функции органов местного самоуправления. Территориальные модели организации местного самоуправления. Модель Республики Бурятия.

Типология партий и партийных систем в российских регионах Группы политического влияния в Бурятии: происхождение, идейные ориентации, электорат.

Политическая элита Бурятии. Социальные характеристики его качественного состава. Динамика изменения политической элиты Бурятии. Особенности функционирования региональной политической элиты. Политическая культура и сознание граждан Бурятии.

Основа региональной идеологии: общенациональная основа и региональная специфика. Отсутствие общенациональной идеологии и влияние национальных, религиозных и интеллектуальных элит. Совокупность идеологических стереотипов местного значения. Идея о роли и развитии регионов как системное представление. Образование идеологических форм в местном сообществе. Позиция «выживания». Специфические особенности политической идеологии Бурятии. Социальная структура и идеология Бурятии. Мировоззренческие основания и социально-исторические факторы прикладного характера. Государство и субъекты федерации как источник политической идеологии. Идеологические сегменты политического пространства современной Бурятии.

Избирательная система Бурятии как региональный политический институт. Избирательная процедура и избирательная кампания. Влияние избирательной системы на политические стратегии региональных акторов.

Политические предпочтения избирателей Бурятии на выборах. Особенности электорального поведения граждан Бурятии на региональных и местных выборах.

Модели политического лидерства в современной Бурятии. Понятие политической коммуникации. Система средств массовой информации Республики Бурятия: возникновение, развитие и трансформация. Каналы, основы и источники массовой политической информации в Бурятии. Коммуникаторы и респонденты. Интернет в системе региональной политической коммуникации. Исследования в области политической коммуникации Бурятии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- знать категории и понятия, используемые в теории изучения региональных политических процессов;
- знать и представлять сущность исторического развития Республики Бурятия политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре политического процесса в Республике

Бурятия;

- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории региональных политических процессов

**Уметь:**

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

**Владеть:**

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политические отношения и политические процессы в регионах.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 семестр.

### **Социальные процессы в Бурятии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.07.02**

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

«История Бурятии», «История социально-политических учений», «История (история России, всеобщая история)», «Культурная антропология».

Дисциплина формирует знания и умения, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История традиций межнациональных отношений», «Актуальные проблемы мировой истории», «Национальная культура в условиях глобализации».

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

В профессиональном аспекте – формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Социальные процессы: сущность, основные принципы и категории Социальные процессы в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика. Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие "социальная справедливость" и его взаимосвязь с СП. Понятие и типология общественных объединений. Общественные объединения как инструмент СП.

Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере СП. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть СП. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и СП, ее демографические аспекты. Особенности СП в РБ. Социальная защита населения СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смыслах.

Социальная защита как фактор национальной безопасности. Молодежная политика как составная часть СП. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Политика в области занятости и развития кадрового потенциала. Жилищная политика. Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;
- особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

##### **Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой;
- пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

##### **Владеть:**

- теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 семестр.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б2.О.01**

#### **Ознакомительная практика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть Блока 2. Практики, раздел Б2.О.01(У).

**2. Цель практики:** ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, приобретение первоначального практического опыта и первичных профессиональных умений по направлению подготовки бакалавра социологии.

**3. Краткое содержание практики.** Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с индивидуальным заданием, инструктаж по поиску информации в соответствии целями и задачами практики; составление плана прохождения практики. Исследовательский этап: создание программы социологического исследования. Проведение социологического исследования. Обработка и анализ полученной информации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате практики.**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-1.1 — Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 — Структурирует социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников;

ОПК-1.3 — Представляет результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами.

**5. Планируемые результаты.** В результате прохождения практики студент должен **знать:** ключевые исследовательские парадигмы, применяемые в социологических исследованиях; основные количественные и качественные методы социологических исследований; нормативные правовые документы своей профессиональной деятельности; статистические пакеты компьютерной обработки данных.

**Уметь:** вскрыть социальную проблему, разработать программу (план), провести социологическое исследование, провести обработку результатов социологического исследования, написать отчет о результатах социологического исследования

**Владеть:** навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа информации и последующей интерпретации результатов исследования в рамках количественного и качественного подходов.

**6. Трудоемкость практики:** 6 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет– 4 семестр.



## Научно-исследовательская практика

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть Блока 2. Практики, раздел Б2.О.02(П).

**2. Цель практики:** подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы и проведению научных исследований в составе творческого коллектива; формирование у обучающихся компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения научно-исследовательских работ с применением различного оборудования и информационно-коммуникационных технологий.

**3. Краткое содержание практики.** Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с индивидуальным заданием, углубленное изучение материалов по индивидуальному заданию; сбор фактического материала и его анализ, представление полученных результатов в форме текста выпускной квалификационной работы, а также научного доклада и тезисов по теме выпускной квалификационной работы для этапа предварительной защиты ВКР.

### **4. Компетенции, формируемые в результате практики.**

ОПК-3.1 — Использует методологию и методы социологического исследования;

ОПК-3.2 — Участвует в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

ОПК-3.3 — Проводит подготовку отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

ОПК-4.1 — Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;

ОПК-4.2 — Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;

ОПК-4.3 — Определяет социальную значимость выявленных проблем;

ОПК-4.4 — Разрабатывает рекомендации для управленческого воздействия;

ПК-1.1 — Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 — Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 — Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 — Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 — Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 — Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-6.1 — Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемому методу;

ПК-6.2 — Осуществляет группировку и типологизацию социальных явлений и процессов и интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным содержательным задачам;

ПК-6.3 — Использует результаты анализа и интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач.

**5. Планируемые результаты.** В результате прохождения практики студент должен **знать:** виды информационных источников по социологии; методологию, организацию и общие методические принципы осуществления всех процедур

социологического исследования от разработки программы до сбора первичной социологической информации и создания электронной базы данных;  
систему методов сбора данных в социологическом исследовании;  
основные методы и модели математической статистики, применяемые в социологии;

**Уметь:** осуществлять процедуры расчета и обоснования выборки социологического исследования, оценивать основные характеристики статистических выборок;  
использовать современные методы обработки и анализа социологической информации, реализованные в прикладных программных средствах;  
интерпретировать полученные результаты обработки данных при анализе практических социологических задач;  
разрабатывать предложения и рекомендации по решению исследованных социальных проблем;  
оформлять отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории - собирать, обобщать, обрабатывать, систематизировать информацию, используемую в учебно-воспитательном процессе;  
структурировать учебную информацию в целях ее эффективного усвоения;  
осуществлять процесс профессионального саморазвития и самосовершенствования;  
применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки.

**Владеть:** навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа информации и последующей интерпретации результатов исследования; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; коммуникациями с незнакомыми людьми, обладать грамотной речью.

**6. Трудоемкость практики:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 8 семестр.

### **Проектно-технологическая практика**

**1. Место практики в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.О.03(П).

**2. Цель практики.** Практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления подготовки «Социология», и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы. Поэтапное создание необходимых и достаточных условий для обеспечения практической готовности студента к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание практики.** Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Формулирование научного аппарата исследования, структуры работы. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. Анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор методов по проблеме исследования. Итоговая конференция. Представление предварительных результатов исследования.

**4. Компетенции, формируемые в результате практики.**

УК-1.1 — анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

ОПК-2.1 — Анализирует классические и современные социологические теории, концепции и подходы;

ОПК-2.2 — Использует категориально-понятийный аппарат социологии;

ОПК-2.3 — Интерпретирует данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

ПК-1.1 — Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

ПК-1.2 — Анализирует современные процессы в различных областях социологии с использованием общих и специальных методов социологической науки;

ПК-1.3 — Решает конкретные задачи научных исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;

ПК-2.1 — Составляет, оформляет и редактирует научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи, проекты научно-исследовательских разработок;

ПК-2.2 — Обрабатывает в специальных программах, базах данных социальную, демографическую, экономическую и другие эмпирические материалы;

ПК-2.3 — Представляет результаты научных проектов, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-3.1 — Демонстрирует базовые знания об основных направлениях, теориях социологической науки;

ПК-3.2 — Участвует в разработке методик проведения научных исследований и научно-прикладных исследованиях, в области социологического знания;

ПК-3.3 — Применяет практические навыки и участвует в аналитической и консалтинговой деятельности;

ПК-5.1 — Применяет социологические теории и методы социологических исследований для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;

ПК-5.2 — Использует методы, техники и процедуры социологического исследования при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ПК-5.3 — Оценивает роль исследовательских данных в решении социологических проблем.

**5. Планируемые результаты.** В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

основные методы социологического исследования, правила построения выборки, основные теоретические концепции, операционализируемые в различных программах исследования; ключевые исследовательские парадигмы, применяемые в социологических исследованиях; основные количественные и качественные методы социологических исследований; нормативные правовые документы профессиональной деятельности организаций; основные принципы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с конкретными заданиями.

**Уметь:**

работать с программными пакетами,  
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований;  
применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки.

**Владеть:**

навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа информации и последующей интерпретации результатов исследования; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; коммуникациями с незнакомыми людьми, обладать грамотной речью.

**6. Трудоемкость практики:** 6 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 6 семестр.

## **Факультативы**

### **Монгольский язык**

**1. Место дисциплины в ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока ФТД.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **Знать** основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения; особенности правописания; базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем; основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Уметь** читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию; понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи;

задавать и отвечать на вопросы собеседника; сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики; написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни. **Владеть** изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

**6.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 4, 5 семестр.

### **Основы подготовки научного текста**

**1. Место дисциплины в ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока ФТД.02. Учебная дисциплина «Основы научного и литературного редактирования» входит в вариативную часть, модуль «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции» учебного плана. В содержательном плане она закладывает основы знаний для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Основы научного и литературного редактирования» обусловлен изученной ранее дисциплиной «Культура речи и риторика».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с принципами построения и грамотного оформления научных текстов разных жанров и выработка практических навыков их научного и литературного редактирования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Природа и типологические признаки научных изданий. Виды научных изданий. Задачи, организация и методы работы редактора на подготовительном этапе. Работа над научным произведением. Подготовка справочного аппарата. Видо-типологические характеристики информационных изданий. Работа редактора над библиографическим указателем. Работа над реферативным изданием. Работа над аналитическим обзором. Работа над справочным аппаратом информационного издания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1.1 — анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

- ОПК-4.1 — Анализирует информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы;
- ОПК-4.2 — Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации;
- ОПК-4.3 — Определяет социальную значимость выявленных проблем;
- ОПК-4.4 — Разрабатывает рекомендации для управленческого воздействия.

**5.Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен **знать** основные принципы работы с научными текстами и заложенной в них информацией. **Уметь** создавать научные тексты различных жанров в соответствии с литературной и стилистической нормой. **Владеть** основами редактирования и саморедактирования научных текстов.